

Agencia de
Calidad de la
Educación



Estudio Nacional Inglés 2017

Contenidos

- I. **Contexto y antecedentes**
- II. **Características del Estudio Nacional III medio**
- III. **Resultados nacionales 2017**
- IV. **Análisis de resultados y aportes para la mejora escolar**
- V. **Orientaciones para el sistema escolar**

I.

Contexto y antecedentes



El aprendizaje del inglés como parte de una educación integral

El desafío planteado en la Ley General de Educación es que todo estudiante tenga derecho a una **experiencia escolar que permita su desarrollo integral.**



La **educación** transmite y cultiva

Valores

Conocimientos

Destrezas

Para alcanzar desarrollo integral

Desarrollo
ciudadano, ético y
moral

Desarrollo
afectivo

Desarrollo
intelectual

Desarrollo
artístico

Desarrollo
físico



Avanzar hacia un sistema balanceado de evaluación

En ese contexto, la Agencia de Calidad de la Educación ha avanzado hacia **un sistema balanceado de evaluación**, con instrumentos diseñados para diferentes propósitos (evaluar resultados académicos, socio-emocionales, procesos de aprendizaje, gestión escolar, etc.).

Evaluación de aprendizajes



Evaluación
SIMCE



Evaluación
Progresiva



**ESTUDIOS
NACIONALES
MUESTRALES**



Categoría de
Desempeño

Indicadores de Desarrollo Personal y Social



Autoestima
académica y
motivación escolar



Clima de
convivencia
escolar



Participación y
formación
ciudadana



Hábitos de
vida saludable



Visitas de
Evaluación y
Orientación del
Desempeño

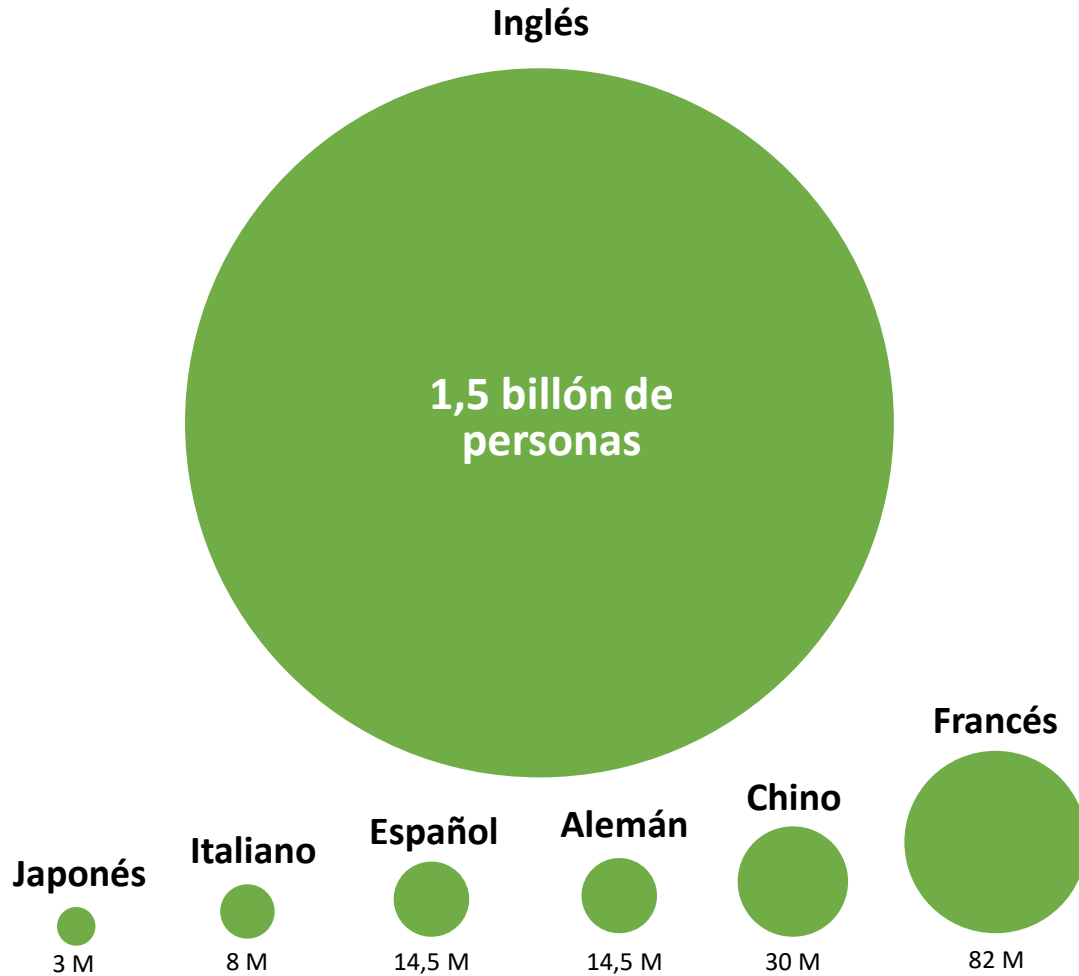


Visitas de
Aprendizaje

Con los Estudios Muestrales se buscan **evaluar diferentes dimensiones del aprendizaje integral de los estudiantes**, entre ellos el aprendizaje del inglés como segunda lengua. Así, estos estudios permiten monitorear la efectividad de las políticas, reforzar los compromisos con una definición amplia de calidad y orientar el trabajo de otras instituciones (SAC, sostenedores, escuelas, entre otras)



La importancia del inglés en un contexto global



El inglés **es el idioma con mayor cantidad de hablantes no nativos** (segunda lengua), y prevalece en la cantidad de libros e investigaciones científicas publicadas y en internet.



La importancia del inglés en el contexto latinoamericano

Aprendizaje del inglés en América Latina (Diálogo Interamericano):

- ◆ El dominio del inglés es esencial para el desarrollo de un país, en el contexto de una economía global.
 - ◆ El dominio del inglés en América Latina es muy bajo.
-
- En el **Currículo Nacional** se enfatiza la importancia del desarrollo de la **competencia comunicativa** en Inglés:
 - ◆ Nivel básico (A2) para educación básica.
 - ◆ Nivel intermedio (B1) para educación media.





La evaluación del aprendizaje del inglés en Chile

En Chile contamos con información de resultados de los estudiantes de III° medio proveniente de **distintas evaluaciones aplicadas desde 2010**.

Instrumento	Año de aplicación	Institución
TOEIC Bridge	2010	Educational Testing Service (ETS)
Key English Test (KET)	2012	Cambridge Assessment
Key English Test (KET)	2014	Cambridge Assessment
Aptis for teens	2017	British Council

NOTA: las evaluaciones aplicadas están referidas al Marco Común Europeo de Referencia (MCER) para las lenguas: aprendizaje, enseñanza, evaluación, no obstante, poseen características específicas (tipo y cantidad de preguntas, modelo y escala de medición, etc.), que las distinguen.



Los resultados de las evaluaciones anteriores

Los resultados de **evaluaciones previas mostraron avances** con relación al porcentaje de estudiantes que logra o supera el nivel básico de inglés (Nivel A2), no obstante, cabe recordar que ese es el nivel de desempeño esperado para un estudiante en 8° básico.

Año de aplicación	Resultado
2010	11 % estudiantes logra o supera el nivel básico (A2)
2012	18 % estudiantes logra o supera el nivel básico (A2)
2014	25 % estudiantes logra o supera el nivel básico (A2)

NOTA: la comparabilidad de los resultados es limitada, porque las evaluaciones aplicadas poseen distintas características (tipo y cantidad de preguntas, modelo y escala de medición, etc.).

II.

Características del Estudio Nacional de Inglés III medio



Aplicación 2017

El Estudio Nacional de Inglés se aplicó a una **muestra representativa de estudiantes de III° medio** de las distintas regiones, grupos socio-económicos y género.

Fecha de aplicación

13 al 15 de noviembre de 2017



Estudiantes evaluados

7.340



Establecimientos evaluados

137



Características de la evaluación

La evaluación aplicada en 2017 se caracteriza por:

- Estar alineada con los estándares internacionales del **Marco Común Europeo de Referencia (MCER)**, y evalúa las habilidades de comprensión lectora y auditiva de los estudiantes, descritas en el Currículum Nacional.
- La prueba aplicada contiene **50 preguntas**, organizadas en 2 secciones:



Comprensión lectora
(25 preguntas)



Comprensión auditiva
(25 preguntas)

- Permite determinar el **nivel de desempeño** de los estudiantes en el idioma inglés.

III.

Resultados nacionales 2017

Síntesis de resultados

- 7 de cada 10 estudiantes de III° medio no alcanzan los aprendizajes esperados para 8° básico en la asignatura.
- Existen grandes brechas de aprendizaje entre los estudiantes de GSE alto y bajo.
- Las mujeres y hombres obtienen resultados similares.
- Las horas pedagógicas de Inglés, la preparación que tienen los docentes y el hecho de que este hable en inglés durante las clases marca una diferencia en los resultados de los estudiantes.
- La exposición al inglés fuera del colegio, por ejemplo ver películas, revisar páginas web o *chatear* en inglés, puede hacer una diferencia significativa en los resultados.



Niveles de desempeño evaluados

Comprensión lectora



Principiante (A1)

Comprender palabras y frases muy simples con el objeto de satisfacer necesidades específicas.

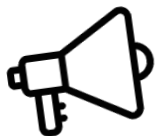
Básico (A2)

Comprender textos breves y simples sobre temas familiares de un tipo concreto, lenguaje de uso frecuente o relacionado con el ámbito cotidiano (por ejemplo, letreros de la vía pública, horarios y menús).

Intermedio (B1)

Leer textos simples sobre temas relacionados con sus intereses con un nivel satisfactorio de comprensión.

Comprensión auditiva



Reconocer palabras y frases relacionadas con el entorno más inmediato y concreto en un discurso entregado muy lenta y cuidadosamente.

Comprender lo suficiente para satisfacer sus necesidades, siempre que el discurso se exprese clara y lentamente (por ejemplo, comprender una conversación sobre temas cotidianos sobre avisos e instrucciones).

Comprender información simple sobre temas cotidianos relacionados con el trabajo o el día a día, identificando tanto los mensajes generales como los detalles específicos, siempre que el discurso se exprese claramente y con un acento generalmente familiar.





Estudio Nacional Inglés

Resultados nacionales

Los resultados del Estudio evidencian que un 32 % de los estudiantes evaluados logra o supera el nivel básico (A2), lo que implica que **7 de cada 10 estudiantes de III° medio no alcanzan los aprendizajes esperados para 8° básico** en la asignatura.

Puntaje promedio

51 puntos

Porcentaje de estudiantes en nivel básico e intermedio (A2 y B1)



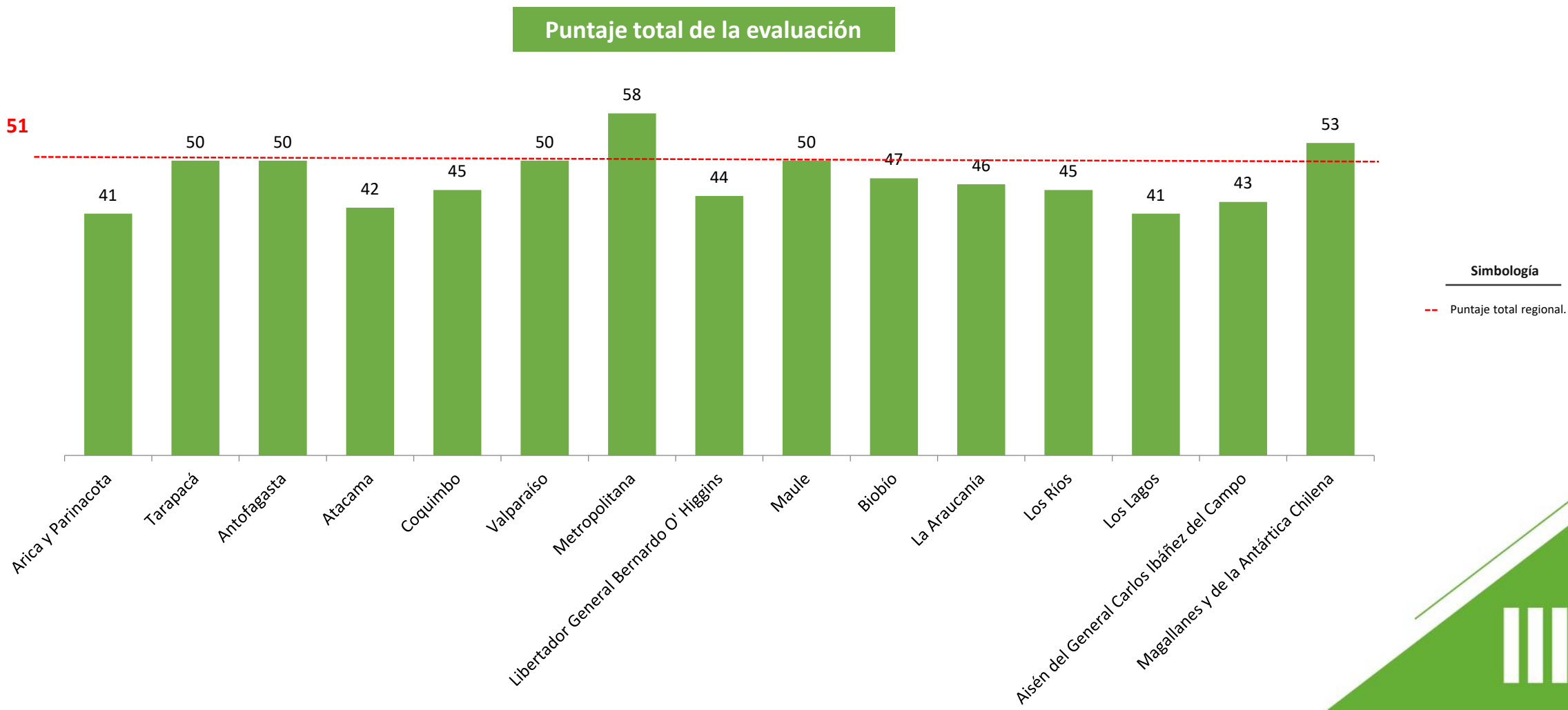
32 %



Estudio Nacional Inglés

Resultados regionales

No hay diferencias significativas entre los puntajes promedios de cada región y el promedio nacional.



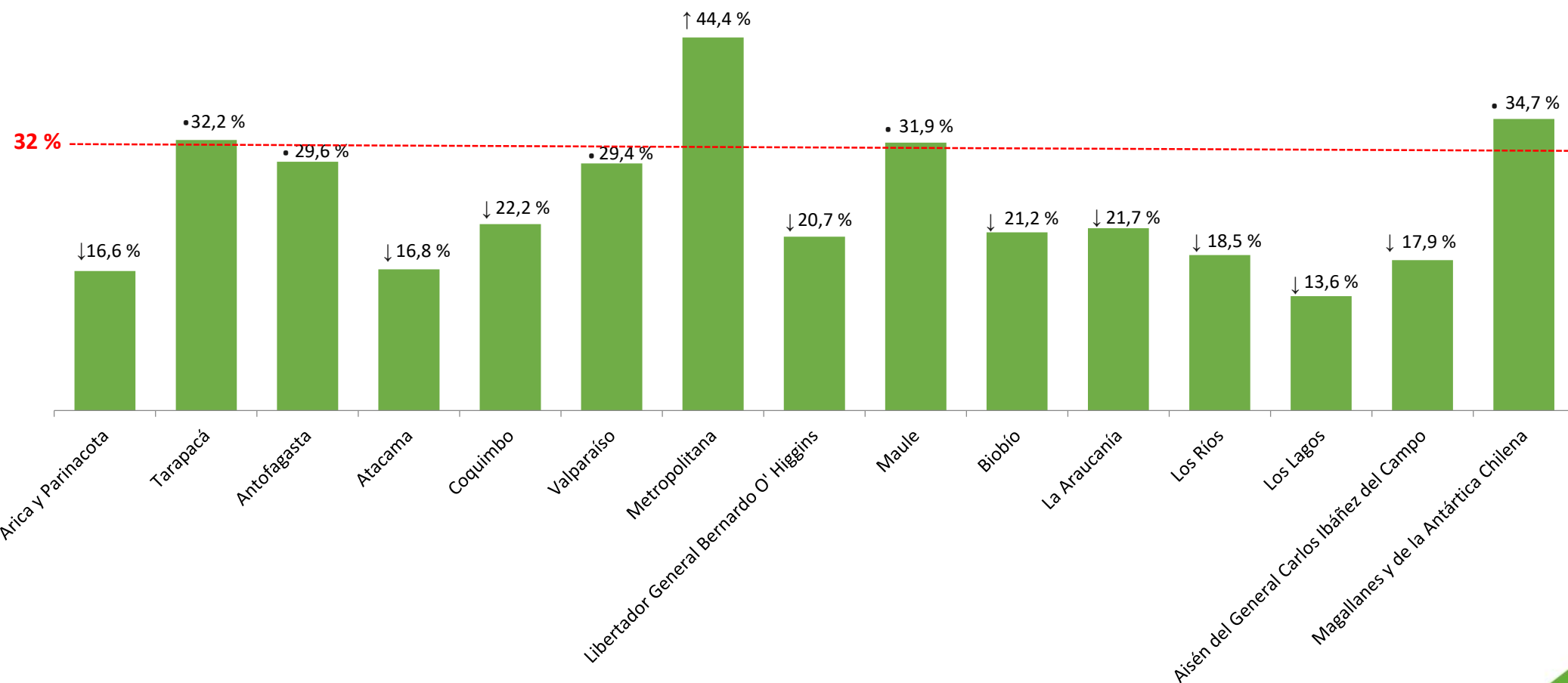


Estudio Nacional Inglés

Resultados regionales

Sin embargo, la distribución de estudiantes que logra o supera el nivel básico (A2) es significativamente mayor en la Región Metropolitana.

Porcentaje de estudiantes en nivel básico e intermedio [A2 y B1]



Simbología

- Porcentaje nacional de estudiantes en nivel básico e intermedio.
- ↑ Porcentaje de estudiantes en nivel básico e intermedio es superior al porcentaje nacional.
- Porcentaje de estudiantes en nivel básico e intermedio es similar al porcentaje nacional.
- ↓ Porcentaje de estudiantes en nivel básico e intermedio es inferior al porcentaje nacional.

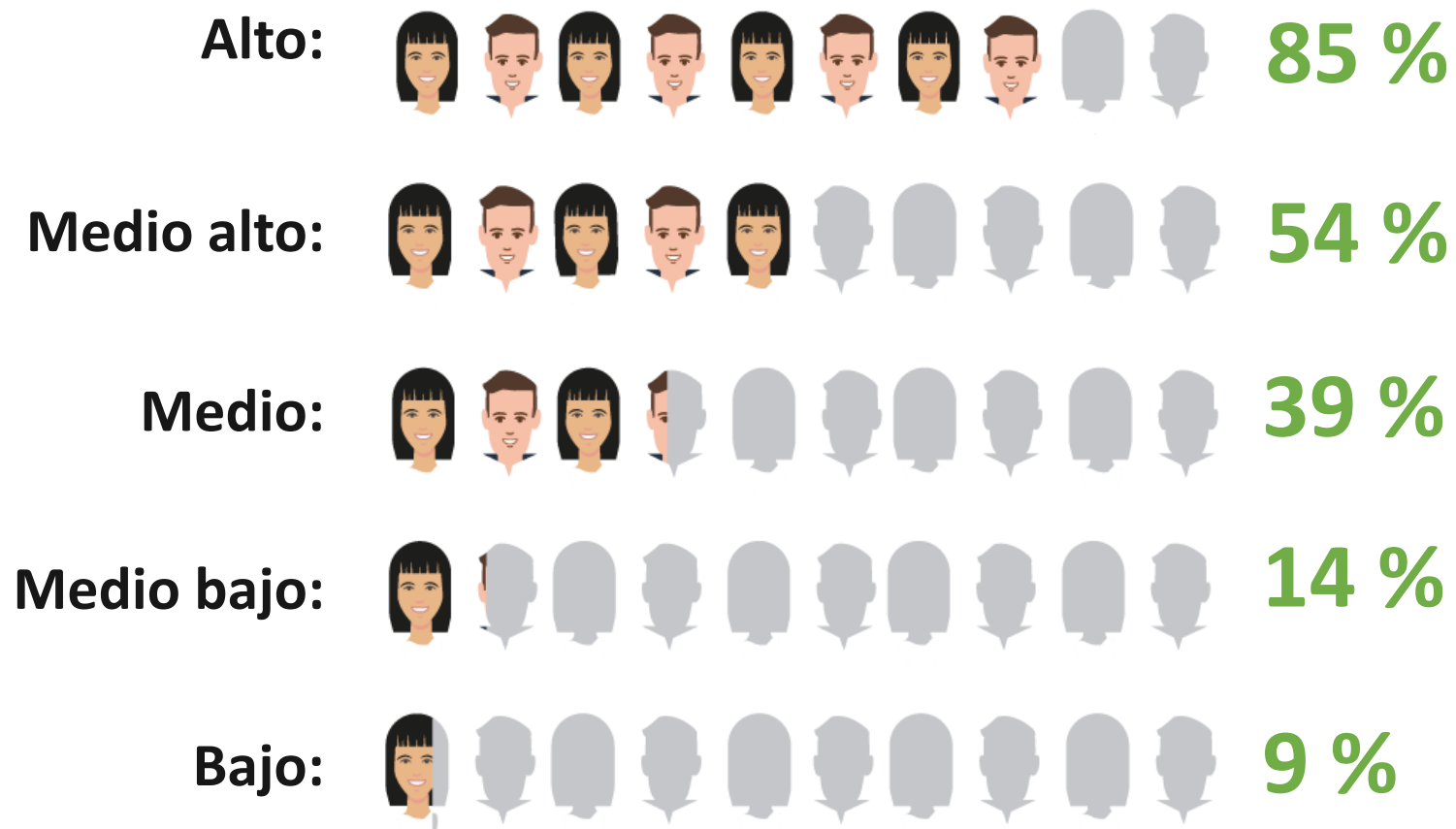


Estudio Nacional Inglés

Resultados según grupo socioeconómico (GSE)

Existen **grandes brechas de aprendizaje** entre los estudiantes de GSE alto y bajo.

Porcentaje de estudiantes en nivel básico e intermedio (A2 y B1)





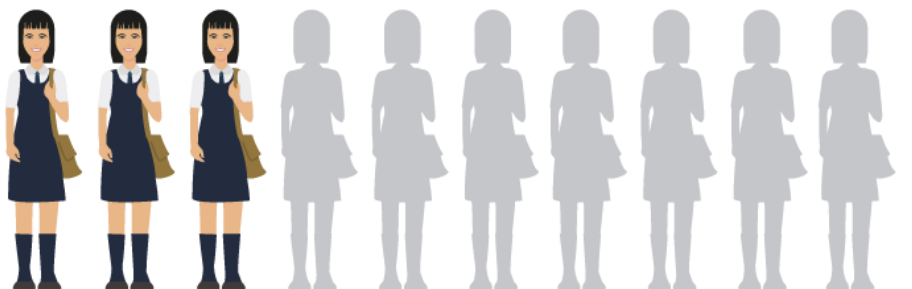
Estudio Nacional Inglés

Resultados según género

Las mujeres y hombres obtienen resultados similares.

Mujeres

Porcentaje de estudiantes en nivel básico e intermedio (A2 y B1)



30 %

Hombres

Porcentaje de estudiantes en nivel básico e intermedio (A2 y B1)



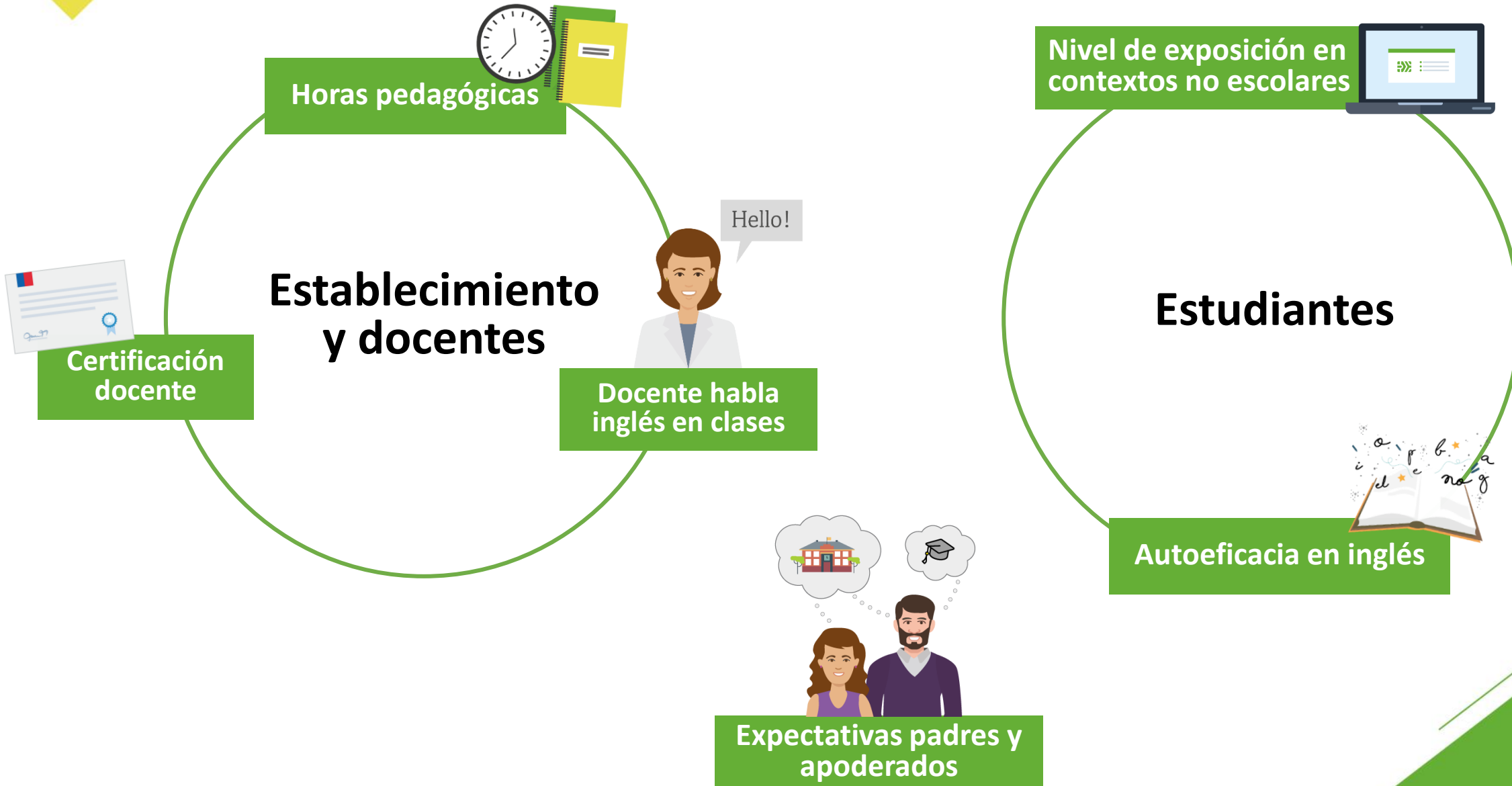
33 %

IV.

Análisis de resultados y aportes para la mejora escolar



Variables asociadas a resultados educativos





Horas pedagógicas en el establecimiento

El **28 %** de los estudiantes declara que cuenta con más de 3 horas pedagógicas a la semana para la asignatura de Inglés.

¿Cuántas horas de Inglés tienen en la semana?



GSE alto: **47 %**
GSE medio alto: **39 %**
GSE medio: **38 %**
GSE medio bajo: **18 %**
GSE bajo: **23 %**

Más de 3 horas

60 puntos

3 horas o menos

49 puntos



Docente habla inglés en clases

El **27 %** de los estudiantes declara que sus docentes hablan la mayor parte, o la clase completa en español.



¿En qué idioma habla tu profesor durante las clases de Inglés?

Toda la clase en inglés

59 puntos

Toda la clase en español

48 puntos

Sin diferencias por GSE.



Expectativas padres y apoderados

El **47 %** de los padres y apoderados declara que sus estudiantes **tienen muchas capacidades** para aprender inglés.

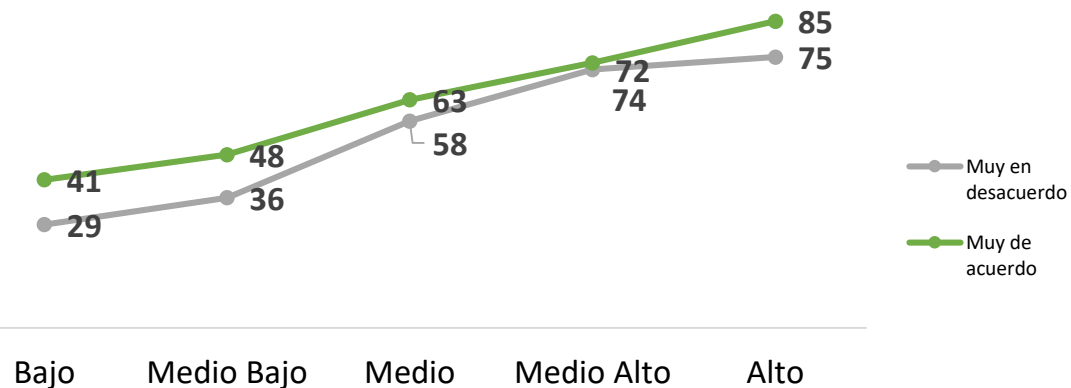
El estudiante tiene muchas capacidades para aprender inglés

Muy de acuerdo

62 puntos

Muy en desacuerdo

49 puntos





Expectativas padres y apoderados

El **38 %** de los apoderados declara que sus estudiantes **alcanzará un alto nivel de inglés.**

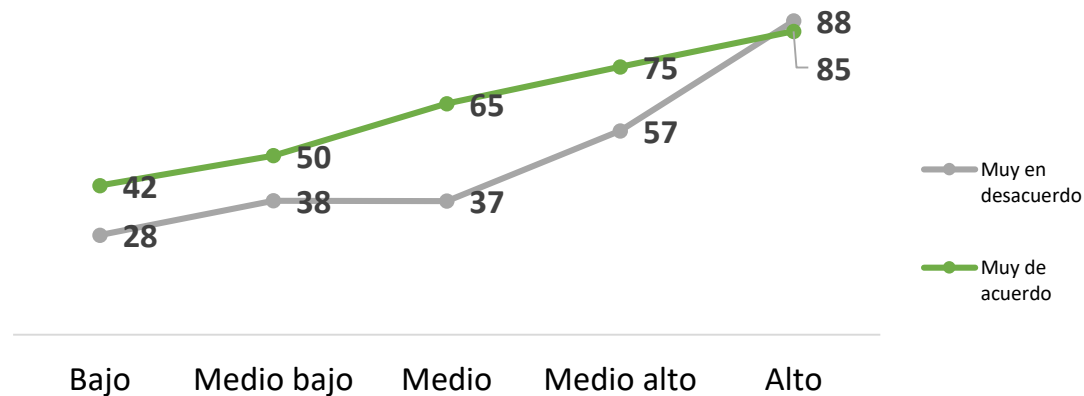
El estudiante alcanzará un alto nivel en el manejo del inglés

Muy de acuerdo

64 puntos

Muy en desacuerdo

40 puntos

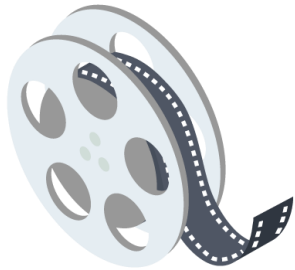




Nivel de exposición en contextos no escolares

El **24 %** de los estudiantes declara **ver televisión o películas en inglés** todos o casi todos los días.

Vi televisión o películas en inglés




mujeres **24 %**


hombres **23 %**

GSE alto: **48 %**

GSE medio alto: **33 %**

GSE medio: **26 %**

GSE medio bajo: **20 %**

GSE bajo: **15 %**

Todos o casi todos los días

62 puntos

Nunca

40 puntos



Nivel de exposición en contextos no escolares

El **22 %** de los estudiantes declara **revisar páginas en internet en inglés** todos o casi todos los días.

Visité páginas de Internet en inglés



 **16 %**
mujeres

 **28 %**
hombres

GSE alto: **38 %**

GSE medio alto: **30 %**

GSE medio: **26 %**

GSE medio bajo: **18 %**

GSE bajo: **13 %**

Todos o casi todos los días

63 puntos

Nunca

40 puntos



Nivel de exposición en contextos no escolares

El **8 %** de los estudiantes declara *chatear en inglés* todos o casi todos los días.

Chatié en inglés



mujeres

6 %



hombres

10 %

GSE alto: **12 %**
GSE medio alto: **11 %**
GSE medio: **10 %**
GSE medio bajo: **6 %**
GSE bajo: **4 %**

Todos o casi todos los días

65 puntos

Nunca

46 puntos



Autoeficacia en inglés

El **18 %** de los estudiantes declara que **aprende inglés con facilidad y rapidez**.

Aprendo inglés con facilidad y rapidez

GSE alto: **45 %**

GSE medio alto: **27 %**

GSE medio: **24 %**

GSE medio bajo: **13 %**

GSE bajo: **9 %**

Muy de acuerdo

70 puntos

Muy en desacuerdo

39 puntos



Autoeficacia en inglés

El **16 %** de los estudiantes declara que las clases de Inglés **se les hace fácil**.

Las clases de Inglés son fáciles para mí

GSE alto: **37 %**

GSE medio alto: **24 %**

GSE medio: **20 %**

GSE medio bajo: **12 %**

GSE bajo: **8 %**

Muy de acuerdo

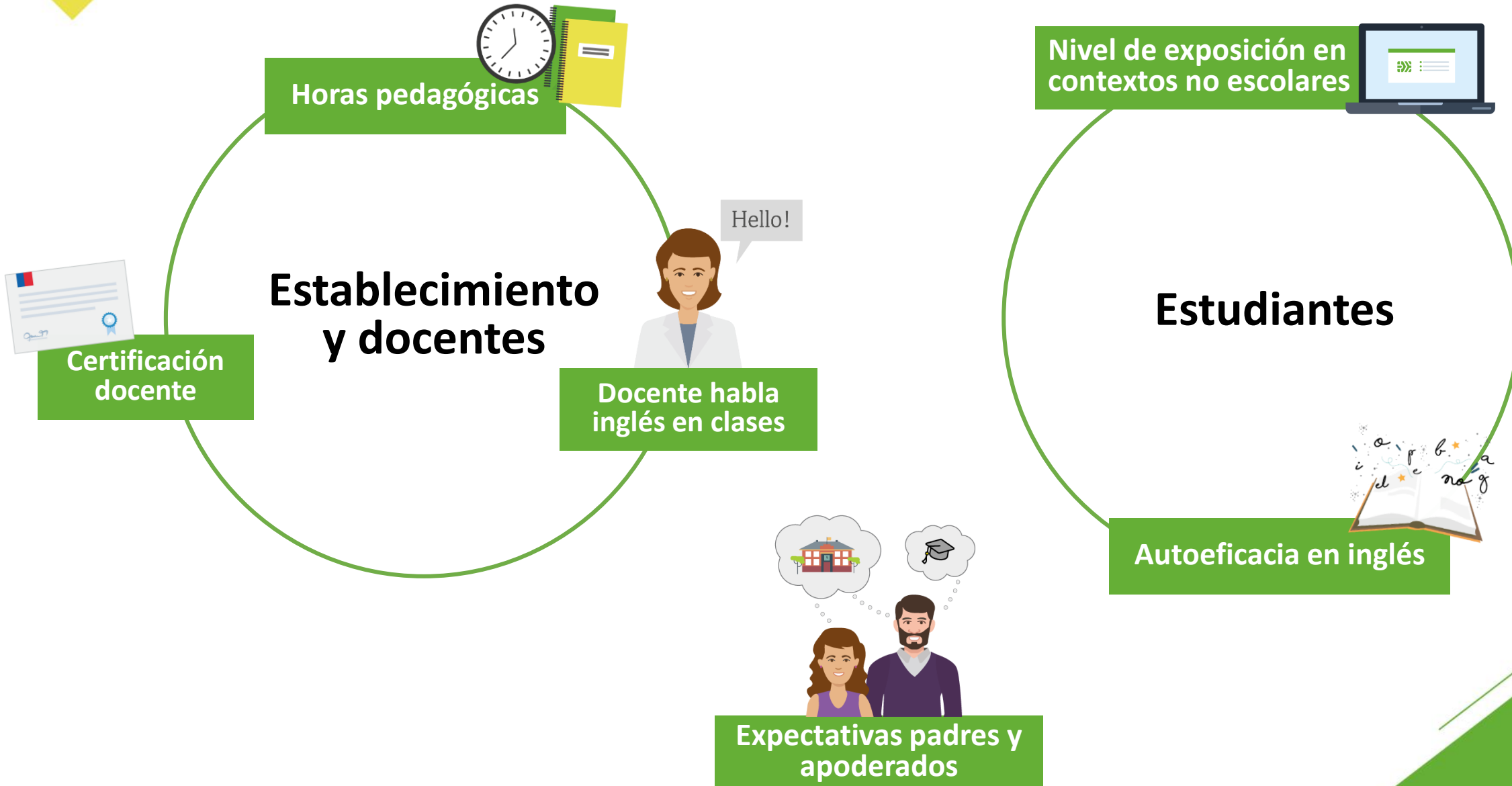
71 puntos

Muy en desacuerdo

39 puntos



Variables asociadas a resultados educativos



V.

Orientaciones para el sistema escolar



Orientaciones para las comunidades escolares

Docentes



- Planificar el proceso de enseñanza y aprendizaje enfatizando el **desarrollo de las habilidades comunicativas** (*speaking y listening*) apoyadas en la comprensión lectora y expresión escrita y abordando temáticas que apelen directamente al **contexto y los intereses** y necesidades de los estudiantes.
- **Realizar las clases en inglés**, es decir, comunicarse con los alumnos solo en inglés considerando su nivel de desempeño.
- Promover la **comunicación y el uso del inglés entre los estudiantes** en cada hora lectiva de la asignatura.
- Usar la **gramática y el vocabulario siempre en contexto** y como herramienta comunicacional de apoyo.
- Utilizar los **textos escolares** de la asignatura.
- Usar **multimedios** en inglés (juegos, videos tutoriales, películas, etc.).
- Implementar **procedimientos evaluativos** que den cuenta del dominio de las **distintas habilidades** de comunicación.



Directivos



- Asegurar que se imparta semanalmente el **mínimo de horas de Inglés** establecidas en el Plan de Estudios.
- Incorporar al equipo **hablantes nativos** que apoyen al docente en el trabajo escolar.
- Promover entre docentes y padres y apoderados que las **clases de Inglés sean en inglés.**
- Facilitar una **adecuada articulación interdisciplinar** entre Inglés y las demás asignaturas del currículo escolar.
- Dar facilidades a los docentes para participar en **redes de profesores** de inglés.
- Difundir la importancia del inglés con los estudiantes y las familias.



Padres y apoderados



- Participar e involucrarse en **diferentes actividades escolares** relacionadas con el aprendizaje del inglés.
- Apoyar la iniciativa de que **las clases de Inglés sean en inglés.**
- Promover **experiencias extra escolares** que intensifiquen la necesidad, entre los estudiantes de comunicarse en inglés.



Contáctanos

@agenciaeduca
facebook.com/Agenciaeducacion
instagram.com/agenciaeducacion
contacto@agenciaeducacion.cl
www.agenciaeducacion.cl